

МБДОУ «ЦРР-детский сад №9»

«ПРИНЯТО»:
педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР-детский сад №9»
(протокол от 29.08.2025г № 5)

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом заведующего
МБДОУ «ЦРР-детский сад №9»
от «29» августа 2025г. №159



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по развитию когнитивных процессов детей 6-7 лет
«Умникум»**

Срок реализации программы: 64 часа (занятия)
Автор программы: Башкова Нина Михайловна, педагог-психолог
Год разработки программы: 2025

г.Чернушка, 2025г.

ПРОГРАММА

ПО РАЗВИТИЮ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ

1. Пояснительная записка

Актуальность проблемы

Старший дошкольный возраст очень важен для психического развития, так как на первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят существенные изменения в психической сфере.

Познавательные процессы выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. Для того чтобы удовлетворить свои потребности, общаться, играть, учиться и трудиться, человек должен воспринимать мир, обращать внимание на те или иные моменты или компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать, высказывать суждения. Поэтому, без участия познавательных процессов человеческая деятельность невозможна, они выступают как ее неотъемлемые внутренние моменты. Они развиваются в деятельности, и сами представляют собой особые виды деятельности.

Между тем в настоящее время в нашей стране развитие познавательных процессов рассматривается, как один из самых важных компонентов развития детей. Перед поступлением в школу особенно актуальной становится развития компонентов психологической готовности к школе. Результаты будущего школьного обучения в большей степени обусловлены решением проблем развития когнитивных процессов детей старшего дошкольного возраста. Одновременно с этим, не все семилетние дети бывают, готовы к школьному обучению. Наиболее актуальной проблема повышения уровня готовности к школе становится из-за введения новых стандартов в начальной школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), определяет познавательное развитие как ключевое направление развития ребенка-дошкольника. Познавательное развитие выделено в отдельную образовательную область. ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему образовательная программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Одной из малоизученных является проблема всестороннего развития детей 6-7 лет в период подготовке детей к школе. Данная проблема имеет большое значение в поиске эффективных средств формирования когнитивных процессов.

Какие когнитивные процессы актуально развивать в старшем дошкольном возрасте? Каковы особенности психического развития?

Во - первых, опираясь на материалы исследования Московского института мозга, ряд учёных (Л.В. Занков, Я.З. Неверович и др.) сошлись во мнении, что наиболее сложные лобные области созревают окончательно к 6-7-летнему возрасту. В этих отделах мозга наблюдается бурное развитие ассоциативных зон, в которых формируются мозговые процессы, определяющие проявления сложнейших интеллектуальных действий, связанных с логическим мышлением. Значительная морфологическая перестройка мозговых структур шестилетнего ребёнка сопровождается ещё более существенными изменениями в активности головного мозга и отражается на его психических функциях. В этой связи новый характер приобретают процессы, связанные с усложнением мыслительной деятельности.

Существенные изменения наблюдаются в качественно-количественных характеристиках внимания. Внимание — это процесс отбора информации (по громкости, яркости, важности) из всей доступной для органов чувств в данный момент. Понимается как избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах, имеющих для личности устойчивое или ситуативное значение. В зависимости от характера психической регуляции выделяют произвольное и непроизвольное внимание. Уровень внимания определяется комплексом основных характеристик внимания: объем, концентрация, переключение и распределение; противоположные вниманию состояния — это отвлекаемость, неустойчивость.

В старшем дошкольном возрасте идёт процесс совершенствования внимания: значительно возрастает объём и устойчивость, появляются элементы произвольности. Говоря о развитии внимания детей старшего дошкольного возраста, следует отметить, что изменения касаются всех его свойств, Н.Ю.Куражова приводит данные о показателях: объем (способность одновременно

сосредоточиваться на восприятии 7—8 объектов); распределение (в связи с автоматизацией ребенка); устойчивость (способность удерживать внимание на одном объекте 15—25 минут).

У детей 6-7 лет еще слабо развиты такие свойства внимания, как распределение и переключение, что обусловлено отсутствием опыта в каком-либо виде деятельности, но в связи с автоматизацией многих действий в старшем дошкольном возрасте возрастает возможность распределения внимания. Переключение внимания формируется в играх, упражнениях, требующих от ребенка быстрой ориентировки в неожиданно изменившейся обстановке. Развитие произвольного внимания старшего дошкольника связано с развитием всех сторон речевой деятельности, пониманием значения предстоящей деятельности, осознанием ее цели, появлением произвольного поведения.

Старший дошкольный возраст является сензитивным для развития воображения. Воображение детей старшего дошкольного возраста - это психический познавательный преобразовательный процесс, заключающийся в создании новых оригинальных образов путем переработки воспринимаемого материала на основе индивидуального опыта. Развитие детского воображения связывается с усложнением сюжетно-ролевой игры, что обуславливает переход от репродуктивного к творческому воображению, от непроизвольного к произвольному воображению. Воображение начинает выполнять две основные функции: защитную, связанную с формированием практических навыков познания окружающего мира, и познавательную, позволяющую разрешить проблемную ситуацию и регулирующую психическое состояние путём создания воображаемой ситуации, отвлечённой от реальности.

Память - психический познавательный процесс, состоящий в отражении личного опыта, сложившегося в зависимости от социального окружения. Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от непроизвольного к произвольному запоминанию, которое заключается в формировании регулятивных компонентов психической деятельности и приёмах запоминания вербального материала в соответствии с операциями мыслительной деятельности. В старшем дошкольном возрасте развивается словесная память в процессе активного освоения речи; возникает произвольная память, связанная с возрастанием регулирующей роли речи, появлением произвольных механизмов поведения и деятельности. К семи годам у детей формируются навыки самоконтроля, что ведет к тому, что дети контролируют себя, запоминая или воспроизводя материал.

Следовательно, старший дошкольный возраст является периодом интенсивного развития когнитивных процессов, а именно мышления, внимания, воображения и памяти.

Программа «Умникум» предназначена для детей 6-7 лет и направлена на создание условий для развития когнитивных процессов: внимания, памяти, мышления и воображения у детей старшего дошкольного возраста, в программу включены упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. А также программа направлена на развитие социально-личностных умений дошкольников: навыка публичного устного ответа, коллективной работы, самооценивания, установки на взаимопомощь и взаимоуважение.

Занятия имеют практическую направленность, проводятся в игровой форме. Включают в себя физкультминутки, нейропсихологические игры, активизирующих познавательные процессы упражнения на снижение психоэмоционального напряжения. Занятия рассчитаны на детей со средним и высоким уровнем развития когнитивных процессов.

Занятия по программе основываются на авторских разработках С. И. Гин по использованию ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников» и дополняются авторскими упражнениями.

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь-май)

Количество часов: 64 часа (занятия)

Цель программы: создание условий для развития когнитивных процессов: внимания, памяти, мышления и воображения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Способствовать развитию словесно-логического мышления и основных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование.
2. Способствовать развитию произвольной памяти: зрительной, слуховой.

3. Развивать произвольное внимание и его свойства: объем, устойчивость, концентрация, переключение.
4. Развивать творческое воображение.
5. Развивать межполушарное взаимодействие.
6. Содействовать развитию социально-личностных умений дошкольников: навыка публичного устного ответа, коллективной работы; самооценивания и взаимооценивания; установки на взаимопомощь и взаимоуважение.
7. Повышение психолого - педагогической компетентности родителей и педагогов по вопросу развития когнитивных процессов у детей старшего дошкольного возраста.

Механизмы реализации программы

Реализация программы проходит в несколько этапов:

1. Проведение начальной индивидуальной психологической диагностики дошкольников.
2. Обсуждение результатов психологической диагностики с педагогами, работающими с детьми данной группы.
3. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) детей, нуждающихся в посещении развивающих занятий по дополнительной образовательной программе «Умникум».
4. Формирование группы детей для проведения цикла развивающих занятий.
5. Проведение занятий.
6. Итоговая психологическая диагностика с целью отслеживания динамики развития детей и результативности программы. Оформление результатов. Консультирование педагогов и родителей.

Для выявления уровня сформированности когнитивных процессов (памяти, мышления, внимания, воображения) детей старшего дошкольного возраста используется диагностическая методика: «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Таблица 1

Характеристика психодиагностического инструментария программы

Когнитивные процессы	Субтест диагностики	Назначение
Внимание	«Домик»	Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
Память	«10 слов»	Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.
Мышление	«Закончи предложение»	Оценка умения вычленять причинно следственные связи в предложении.
	«4-й лишний»	Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.
	«Последовательные картинки»	Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.
	«Найди недостающий»	Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.
Воображение	«На что это похоже?»	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления

Структура программы

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения (октябрь-май), предназначена для групповой работы с детьми 6-7 лет. Предусматривает организацию групповых занятий 2 раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут. Оптимальное количество участников в группе 15 человек. Общее количество занятий – 64.

Структура занятия

Структура	Содержание	Продолжительность
Вводная часть	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия • Мотивация к предстоящей деятельности, обсуждение правил • Разминка (нейрогимнастика, кинезиологическая гимнастика/ упражнения на внимание / на скорость реакции / на концентрацию, межполушарные упражнения) 	5-7 минут
Основная часть	<ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения направленные на развитие памяти • /внимания / мышления / воображения • Динамическая пауза • Самостоятельная деятельность детей/ работа в парах • Коммуникативная игра 	18-20 минут
Заключительная часть	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия, подведение итогов занятия • Релаксация (при активной деятельности) Ритуал прощания 	5-7 минут

Ожидаемые результаты освоения программы

Результативность программы оценивается повторной диагностикой «Экспрессдиагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

1. Поввысился уровень когнитивных процессов: памяти, мышления, внимания, воображения.
2. Проявление социально-личностных умений дошкольников: умение публичного устного ответа, коллективной работы; проявление устойчивой самооценки; потребность на взаимопомощь и взаимоуважение.
3. Поввысилась психолого - педагогическая компетентность родителей и педагогов по вопросу развития когнитивных процессов у детей старшего дошкольного возраста.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

В данной программе используются как количественные, так и качественные критерии оценки.

К количественным критериям достижения ожидаемых результатов можно отнести: -повышение уровня развития когнитивных процессов: памяти, мышления, внимания, воображения у 90% детей старшего дошкольного возраста; К качественным показателям относятся:

-увеличение уровня проявления социально-личностных умений дошкольников: умение публичного устного ответа, коллективной работы; проявление устойчивой самооценки; потребность на взаимопомощь и взаимоуважение.

-проявление активности в процессе познавательной и игровой деятельности, инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; -вовлеченность родителей.

2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы по развитию когнитивных процессов детей 6-7 лет

Месяц/№ занятия	Основное содержание	Количество занятий
Сентябрь		
<i>Проведение начальной индивидуальной психологической диагностики дошкольников</i>		
Октябрь		
Занятие №1	«Знакомство»	1
Занятие №2	«Комплекс познавательных процессов»	1
Занятие №3	«Комплекс познавательных процессов»	1
Занятие №4	Прием фантазирования «Дробление — объединение»	1
Занятие №5	«Комплекс познавательных процессов»	1
Занятие №6	«Метод фокальных объектов»	1
Занятие №7	«Комплекс познавательных процессов»	1
Занятие №8	«Птица счастья» в технике «Эбру»	1
Ноябрь		
Занятие №9	Прием фантазирования «Увеличение — уменьшение»	1
Занятие №10	«Логические задачи»	1
Занятие №11	«Свойства и признаки»	1
Занятие №12	«Комплекс познавательных процессов»	1

Занятие №13	«Развитие ассоциативности»	1
Занятие №14	«Развиваем память»	1
Занятие №15	«Развитие ассоциативности» (продолжение)	1
Занятие №16	«Комплекс познавательных процессов»	1
Декабрь		
Занятие №17	Прием фантазирования «Оживление»	1
Занятие №18	«Комплекс познавательных процессов»	1
Занятие №19	«Волшебник Времени»	1
Занятие №20	«Комплекс познавательных процессов»	1
Занятие №21	«Волшебник Времени (продолжение)»	1
Занятие №22	«Поиграем!»	1
Занятие №23	«Морфологический анализ»	1
Занятие №24	«Путешествие с Умной совой»	1
Январь		
Занятие №25	«Прием фантазирования «Бином фантазии»	1
Занятие №26	«Развиваем мышление»	1
Занятие №27	«Рассказ по картинке: аналитико-синтетические виды работы»	1
Занятие №28	«Развиваем внимание»	1
Занятие №29	«Рассказ по картинке: «системный оператор»	1
Занятие №30	«Комплекс познавательных процессов»	1
Занятие №31	«Рассказ по картине: выразительные средства речи»	1
Занятие №32	«Комплекс познавательных процессов»	1
Февраль		
Занятие №33	«Прогнозирование: объект «больница»	1
Занятие №34	«Поиграем!»	1
Занятие №35	Прогнозирование: объект «самолет»	1
Занятие №36	«Комплекс познавательных процессов»	1
Занятие №37	Фантазирование (объект «магазин»)	1
Занятие №38	«Комплекс познавательных процессов»	1
Занятие №39	«Прием фантазирования: эвритм (объект: велосипед)	1
Занятие №40	«Комплекс познавательных процессов»	1
Март		
Занятие №41	«Прием фантазирования: эвритм (объект: мороженое)	1
Занятие №42	«Цветы для милых дам» в технике «Эбру»	1
Занятие №43	«Понятие о классификации»	1
Занятие №44	«Комплекс познавательных процессов»	1
Занятие №45	«Классификация животного мира»	1
Занятие №46	«Комплекс познавательных процессов»	1
Занятие №47	«Сочинение сказок про животных»	1
Занятие №48	«Комплекс познавательных процессов»	1
Апрель		
Занятие №49	«Классификация растительного мира»	1
Занятие №50	«Путешествие в космос»	1
Занятие №51	«Космос» в технике «Эбру»	1
Занятие №52	«Комплекс познавательных процессов»	1
Занятие №53	«Сочиняем сказку с помощью карт Проппа»	1
Занятие №54	«Комплекс познавательных процессов»	1
Занятие №55	«День настольных игр»	1
Занятие №56	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1

Май		
Занятие №57	«Комплекс познавательных процессов»	1
Занятие №58	«Голубь мира» в технике «Эбру»	1
Занятие №59	«Комплекс познавательных процессов»	1
Занятие №60	«Активити»	1
Занятие №61	«Комплекс познавательных процессов»	1
Занятие №62	«Детективное агентство»	1
Занятие №63	Диагностика познавательных процессов	1
Занятие №64	Квест игра «В поисках клада»	1

3. Методическое и техническое обеспечение программы дополнительного образования детей

Научно-методические условия и средства:

1. Тетрадь дошкольника для самостоятельной деятельности детей;
2. Методическая литература: Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений М., 2008; Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников».

Техническое обеспечение:

1. Ноутбук;
- 2.Проектор;
- 3.Аудиторная доска;
- 4.Музыкальная колонка;
- 5.Набор «Эбру» на каждого ребёнка».

4. Список литературы

1. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений М., 2008.
2. Гин С.И. Как развивать креативность у детей: программа и методические рекомендации для учителя начальных классов М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
3. Родари ДЖ. Грамматика фантазии. М., 1978.
4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.
5. Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников», 2022 г.